

ANTONIO LUIS GARCÍA RUIZ: UNA VIDA DE PRINCIPIOS

ENTREVISTA REALIZADA POR ANTONIA GARCÍA LUQUE
Y GUADALUPE ROMERO SÁNCHEZ
INTERVIEW BY ANTONIA GARCÍA LUQUE
AND GUADALUPE ROMERO SÁNCHEZ

Entrevistamos al profesor Antonio Luis García Ruiz, Catedrático de E.U. del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Granada.

Hablemos de su formación y de su tesis doctoral.

Yo estudié Magisterio en la antigua Escuela Normal de Granada -origen de la actual Facultad de Educación- y obtuve una plaza por oposición de Profesor de EGB en la enseñanza pública. Al mismo tiempo que trabajaba en diversos centros, estudié Filosofía y Letras por el plan antiguo: dos años comunes, donde se estudiaban todas las letras y tres de especialidad en Geografía e Historia; lo que suponía una densa y extensa formación. Después realicé la Tesina, el Curso de Actitud Pedagógica y otros cursos más sobre Didáctica. Posteriormente finalicé la tesis doctoral en Geografía Humana.

Lo significativo de todo ello es saber que cuando se publica en el B.O.E. la Ley de Reforma Universitaria (25 de Agosto de 1983), todos los profe-

sores y profesoras de las Escuelas de Magisterio de España, encargados de impartir las asignaturas de Geografía, de Historia y de sus respectivas Didácticas Específicas, éramos licenciados en estas dos disciplinas.

¿Cómo llegó al campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales?

Con la entrada en vigor de la citada Ley de Reforma Universitaria, se convocaron las Pruebas de Idoneidad para que los Profesores No Numerarios -que éramos más del noventa por ciento de la totalidad- tuviéramos la oportunidad de acceder a Profesor Titular, funcionario. Los profesores de Geografía e Historia, que reuníamos las condiciones exigidas, nos pudimos presentar a los tribunales de Historia, de Geografía o de Didáctica de las Ciencias Sociales. Personalmente, a pesar de tener mi curriculum en Geografía Humana, opte por Didáctica de las Ciencias Sociales. Fui el único de las cinco Escuelas de la Universidad de Granada y uno de los veinticinco primeros de toda España en obtener la titularidad y constituir el núcleo original de nuestra área. Mi vocación, había surgido durante mi experiencia docente y con algún profesor del

ANTONIO LUIS GARCÍA RUIZ: UNA VIDA DE PRINCIPIOS

Entrevista realizada por ANTONIA GARCÍA LUQUE y GUADALUPE ROMERO SÁNCHEZ

CAP, que me despertó el interés por la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Usted fue un pilar fundamental en la conformación del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Granada. ¿Cómo fue ese proceso de constitución?

El proceso de constitución del Departamento en la UGR, está relacionado con lo anteriormente expuesto. Cuando finalizan las Pruebas de Idoneidad, todos los profesores aprobados, teníamos que adscribirnos al Departamento correspondiente, al área de conocimiento, establecidas en la ley, y por la que habíamos obtenido la plaza. Para constituir un departamento, era necesario un mínimo de doce profesores o profesoras. En Didáctica de las Ciencias Sociales sólo estaba yo, pero se nos unieron los profesores que ya eran funcionarios antes de la LRU, junto con los profesores más jóvenes que no habían podido participar en la Idoneidad; aún así no llegábamos a doce. El resto de las áreas sí consiguieron formar departamentos; en muchos casos, uniéndose varias de ellas.

Ante esta situación, yo me adscribí a Geografía Humana, antes de que la Universidad nos asignara obligatoriamente un departamento. Los demás compañeros del área se quedaron sin adscripción alguna. Pero, con la ayuda de la almohada, un día pensé en los profesores de Religión, que no conocía. Hablé con ellos y les pareció bien unirse a nosotros. Se lo planteé al vicerrector y le dio una alegría enorme: me

resuelves dos problemas, el vuestro y el de ellos. Se lo comunicó al rector Don José Vida Soria, y a él le pareció igualmente interesante. Lo comunicó en el Consejo de Universidades, se aceptó y creo que se impuso en algunas más: Complutense, Santiago, etc.

¿Qué destacaría de su labor como director de dicho departamento?

Aprobada la creación del Departamento, en Junio de 1986, se celebraron las elecciones y fui elegido director. Esto supuso una gran alegría y satisfacción para mí; pero, sobre todo, un gran reto que supimos superar. Mi suerte fue encontrar gente muy competente, con la que pronto entablamos una buena amistad, a pesar de que yo sólo conocía a los de Granada. La colaboración de todos, incluidos los de Religión, fue fundamental, destacando los secretarios Don Federico Rodríguez primero y Ángel Licerías después, los directores de las secciones departamentales: Anacleto Nieto en Jaén, José Miguel Martínez en Almería, Juan Díaz en Ceuta y Adoración Perpén en Melilla, etc.

Las tareas a realizar fueron muchas y variadas: hacer el reglamento, nombrar los cargos, elegir las comisiones, elaborar los programas, preparar apuntes y materiales para los estudiantes, establecer los criterios de evaluación, organizar la docencia, adquirir bibliografía para actualizarnos, asistir a congresos y jornadas, impartir cursos y conferencias, nombrar representantes del departamento en las instituciones, etc. aparte de impartir las clases y atender al alum-

ANTONIO LUIS GARCÍA RUIZ: UNA VIDA DE PRINCIPIOS

Entrevista realizada por ANTONIA GARCÍA LUQUE y GUADALUPE ROMERO SÁNCHEZ

nado, como tarea principal. Todo ello se hizo por acuerdo unánime, pero una unanimidad convenida y nunca impuesta. Partimos de cero y ocupábamos los últimos puestos en casi todos los parámetros universitarios, pero en poco tiempo llegamos a equipararnos con los demás departamentos. Uno de los logros más destacados, fue el acceso de todos los profesores no numerarios a la categoría de funcionarios, con el apoyo incuestionable del departamento y con todas las fuerzas del director.

Usted dirige el Grupo de Investigación MERIDIANO, hablemos brevemente de sus logros y acciones más destacadas.

El Grupo de Investigación Meridiano, fue de los primeros aprobados por la Junta de Andalucía en el año 1991. La filosofía de fondo es semejante a la del Departamento, pero hemos tenido la ventaja de que, al mismo se podían incorporar profesores de otros departamentos, de otras universidades, así como de otros centros no universitarios. Esto nos permitió contar, desde el principio, con profesorado de la Facultad de Educación, de Filosofía y Letras, Inspectores, Asesores del CEP, Directores de Centros, Profesores de Educación Primaria y Secundaria, etc. En el próximo número de la revista UNES, saldrá una amplia reseña que he realizado sobre el mismo y a la que les remito para conocer mejor nuestras aportaciones.

La teoría que formuló sobre los Principios Científico/Didácticos, ha resultado tener un gran recorrido. Recientemente ha coordi-

nado un encuentro en Granada, donde se ha debatido ampliamente sobre ellos. Puede exponernos brevemente sus conclusiones.

Frente a la frecuente reiteración, repetición y solapamiento de temas en congresos, jornadas y trabajos diversos de investigación, los Principios Científico/Didácticos se nos presentan como una nueva teoría, un modelo diferente de hacer y de enseñar nuestras disciplinas: la Geografía, la Historia y la Historia del Arte. Digo hacer y enseñar para sostener la idea de que una ciencia que se hace, debe de ser la misma que se enseña y que se aprende, tanto en su sentido epistemológico, como metodológico. Aunque en nuestro caso, solo planteamos una nueva manera de enseñar, paralelamente reivindicamos otra manera de hacer, investigar y avanzar en las Ciencias Sociales, más vinculada con la sociedad, con nuestras vidas y con las preocupaciones de la ciudadanía. Por ejemplo, la Geografía, que debería ser un referente fundamental a escala mundial en esta era de la globalización, solo mantiene su interés formativo por la larga tradición docente y curricular que posee. La primera Cátedra de Geografía la ocupó K. Ritter en Berlín en el año 1820.

Muy sintéticamente, esta teoría sostiene en su enunciado, que los Principios Científicos de nuestras disciplinas, componentes básicos en su creación y en su fundamentación epistemológica, deben constituir igualmente la base de su enseñanza y de su aprendizaje. Un aprendizaje significativo, de corte constructivista y basado en la permanente observación, indagación, análisis,

ANTONIO LUIS GARCÍA RUIZ: UNA VIDA DE PRINCIPIOS

Entrevista realizada por ANTONIA GARCÍA LUQUE y GUADALUPE ROMERO SÁNCHEZ

comparación, reflexión, etc. del alumnado. Lo que hemos comprobado hasta ahora, en los niveles de Primaria, Secundaria y Bachillerato, ha sido altamente positivo. Los diez principios referidos son: Universalidad, Espacialidad, Temporalidad, Modalidad, Actividad-Evolución, Intencionalidad, Interdependencia, Causalidad, Identidad y Relatividad.

Desde hace ya varios años, venimos celebrando en Granada unas Jornadas de Investigación e Innovación Docente en el ámbito de las Ciencias Sociales, destinadas prioritariamente a nuestros alumnos de las Facultades de Educación, Filosofía, Derecho y otras más. Se ha tratado, más que nada, de reflexionar sobre lo que hacemos o deberíamos hacer en nuestras clases, conjuntamente con nuestros alumnos actuales y egresados, así como con otros profesionales de la enseñanza de las Ciencias Sociales. En el pasado mes de junio, hemos celebrado las últimas, referidas al tema de los Principios Científico/Didácticos. Logrado un ambiente de confianza, amistad y libertad, hemos debatido apasionada e ininterrumpidamente sobre todo lo referido a la enseñanza, a las Ciencias Sociales y a sus principios fundacionales. Estas son algunas de las conclusiones:

- Sobre la teoría de los PCD se han realizado en la actualidad, casi cien trabajos de cuarenta autores diferentes.
- Entre ellos destacamos dos libros de García, A.L. y Jiménez, J.A. publicados por la Editorial de la UGR en 2006 y 2007, junto a siete

tesis doctorales. Dos de ellas, las de Aitor Padalgay y Mara Pascual, han elaborado los programas y han experimentado el modelo en las aulas.

- Los Principios Científicos y sus relaciones van a gobernar todos los discursos a los que obedece la ciencia (Morín, 2005). ¿Por qué no el didáctico?
- La Geografía es la ciencia de las relaciones espaciales, la Historia de las temporales y el Arte de las formas, y todas se rigen por Principios que generan procesos y sistemas.
- Pero es imprescindible conocer los hechos representativos y significativos, emanados siempre de los mismos Principios.
- Didácticamente el modelo fomenta la motivación, la adaptación curricular individual, la participación, el pensamiento crítico, etc.

¿Cómo ve el futuro de la disciplina de Didáctica de las Ciencias Sociales?

Como he indicado antes, el caso de la Geografía es igualmente extensible a la Historia y al resto de las Ciencias Sociales. Nuestras disciplinas se hacen hoy y en el futuro más necesarias que nunca. Según les vaya a las Ciencias Sociales, así nos irá a la humanidad. La orfandad ética, intelectual y cultural a la que nos están sometiendo el capitalismo y la tecnología, nos puede conducir a unas sociedades completamente alienadas, individualistas, mecanicistas, carentes de estética, de afecto, de amor y sin alma. Disyuntiva: o cambiamos el fondo y las formas de la Educación, o seremos sustituidos por acade-

ANTONIO LUIS GARCÍA RUIZ: UNA VIDA DE PRINCIPIOS

Entrevista realizada por ANTONIA GARCÍA LUQUE y GUADALUPE ROMERO SÁNCHEZ

mias de instrucción y por sofisticados aparatos y robots de forma humana. Pero no soy pesimista, ni puedo serlo; mi condición de educador no me lo permite.

Háblenos de su faceta literaria.

Hace unos años, durante mi única baja laboral, escribí un ensayo-novela titulado: "Adagio de amor en Granada" que se presentó en nuestra ciudad, en Ceuta y en Madrid, y tuvo un gran éxito, no de ventas, sino de satisfacción de los lectores. En esta obra se mezcla lo científico, lo educativo, lo afectivo y lo literario en una combinación equilibrada y muy atractiva. Una historia de amor entrañable, divertida y erudita. También escribo, desde hace unos años, artículos de opinión en la prensa. Actualmente lo hago en el periódico IDEAL de Granada con una frecuencia mensual.

¿Algún proyecto de futuro que pueda compartir?

En un futuro próximo, liberado de mis obligaciones universitarias, continuaré en mi faceta literaria, con varias novelas que ya tengo esbozadas, en las que nunca abandono mi pensamiento crítico, referido a la ciencia y a la educación. En lo referente a la docencia y a la investigación, sigo confiando en la teoría de los Principios Científico/Didácticos, que suponen una base fundamental para nuestra área. Tanto en un aspecto como en otro, puedo colaborar puntualmente con quién haga falta; pero no deseo seguir en modo alguno como profesor en la universidad.

Muchas gracias por su atención y por sus respuestas.

**Antonia GARCÍA LUQUE
y Guadalupe ROMERO SÁNCHEZ**